

PLA DIGITAL DE CENTRE

Tecnologies Digitals al centre i a l'aula



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia






CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFESSIIONAL

Taula de contingut



INTRODUCCIÓ	3
Context: Dades bàsiques del centre	4
Infraestructura	5
Justificació del pla	5
Procés d'elaboració	5
Contribució del Pla Digital al Projecte Educatiu del Centre	6
SELFIE: ACTE-REFLEXIÓ SOBRE L'ÚS DE LES TECNOLOGIES EN ELS PROCESSOS	7
Anàlisi dels resultats	10
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	10
OBJECTIUS	11
LÍNIES ESTRATÈGIQUES D'ACTUACIÓ	12
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ AMB ACTUACIONS I TERMINIS	13
AVALUACIÓ	20

INTRODUCCIÓ

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	
Aprovat per	Consell Escolar	Data	
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	6
	Nombre total de <u>docents</u>	74
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	739



ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	164		Ed. Primària ▾	297	
ESO ▾	202		Batxillerat ▾	76	
FP Bàsica ▾			FP Grau Mig ▾		
FP Grau Superi... ▾			Ed. Adults ▾		
Règim especial ▾			Formació profe... ▾		

Context: Dades bàsiques del centre

El centre docent **Institució Mallorca** situat al Parc BIT, Carrer Gregorio Mendel, s/n 07121 de Palma de Mallorca, és una escola privada-concertada que té com a titular la **Institució Familiar d'Educació** i ha estat promoguda amb esperit cooperatiu, per pares de família per donar als alumnes una educació integral, dins del compliment de la legislació vigent i del caràcter propi del centre.

La nostra escola imparteix les etapes educatives següents: Llar d'Infants, Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària i Batxillerat ha estat degudament autoritzada.

Institució Mallorca és un centre privat concertat que aspira a oferir als alumnes, en estreta col·laboració amb les seves famílies, una educació completa, inspirada en una concepció transcendent de la persona i de la vida.

Pel que fa a les famílies. Existeix una certa diversitat sociocultural i econòmica. El fet és que la majoria de famílies són assalariades - treballen per compte aliena -. Un percentatge notablement inferior correspon a famílies amb negoci propi i a professionals liberals. També hi ha famílies que reben ajuts de l'escola en concepte de beques per als serveis i activitats complementàries.

Des del punt de vista cultural, la característica que potser millor ajuda a definir "l'estatus" és, precisament, les motivacions familiars que tenen els pares per dur els seus fills a la nostra escola: la majoria de les famílies ho fan perquè tenen conviccions profundes amb coherència amb els objectius educatius i el caràcter propi del nostre centre. Els alumnes van i venen de casa seva cada dia. Es queden a dinar a l'escola aquells que no tenen possibilitats d'anar a casa o, encara que puguin, les seves famílies volen que es quedin a dinar. El professorat fa exactament el mateix.

Infraestructura

Totes les aules estan dotades de Pissarra Digital Interactiva. El curs 2021-2022 vàrem començar a fer una actualització d'aquests dispositius i els estem substituint de forma progressiva per monitors interactius de 75 polzades.

Existeix una dotació suficient de dispositius Chromebook perquè els alumnes hi puguin treballar a l'aula habitual. Utilitzen llibres digitals de diferents editorials i és molt habitual l'ús de Google Classroom a partir de cicle mitjà de primària.

L'escola està dotada d'una xarxa WIFI que dona cobertura d'alta densitat a tots els espais dedicats a l'aprenentatge.

L'escola posseeix connexió de banda ampla a través de fibra d'alta disponibilitat. A hores d'ara el cabal contractat és suficient per portar a terme totes les activitats d'aprenentatge proposades a les diferents programacions d'aula del professorat.

La xarxa està protegida per un firewall que garanteix la no intromissió de persones ni continguts no controlats. Els dispositius estan supervisats mitjançant un programari que restringeix la navegació a continguts no aptes per als menors i també restringeix alguns dels perifèrics dels dispositius com per exemple la webcam, etc.

El suport tècnic el proporciona una empresa externa. El coordinador/a TAC enrola els dispositius al panell de control i d'aquesta manera es carreguen de forma automàtica les aplicacions d'ús educatiu. Si aquest procés presenta problemes, s'envia el dispositiu al servei tècnic.

Justificació del pla

El context sociocultural fa imprescindible dotar l'alumnat d'unes eines i uns coneixements tecnològics imprescindibles. És per això que potenciem el coneixement i l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) a la metodologia docent de l'escola i al procés d'aprenentatge de l'alumne. Des dels primers cursos l'alumne es familiaritza amb l'ús de diferents dispositius. A moltes de les activitats d'aprenentatge i treball personal de les diferents àrees es fan servir aquestes tecnologies.

Cal una reflexió per part de tota la comunitat educativa per tal de portar a terme una sèrie d'accions coordinades que condueixin a la consecució dels objectius que ens proposem en aquest àmbit.

Procés d'elaboració

Primera fase: es va constituir la Comissió d'Estratègia Digital. La Comissió va definir les tasques a realitzar a les següents fases.

Pla digital de centre. Institució Mallorca

Segona fase: l'eina selfie per escoles va donar una valuosa informació de les opinions i percepcions del professorat. Aprofitant la FIC, es va demanar la participació de tot el claustre de professors per definir com es treballarà la competència digital de l'alumnat de forma transversal.

Tercera fase: es va donar veu al PAS, mitjançant una breu enquesta, per donar la seva opinió sobre els processos de gestió a l'escola i aportar els seus suggeriments de millora.

Quarta fase: es va analitzar la percepció de l'alumnat a través de les respostes que van deixar al selfie per a escoles.

Cinquena fase: es va proposar una breu enquesta a les famílies sobre l'ús de les tecnologies tant pel que fa al procés d'aprenentatge dels seus fills com pel que fa a la comunicació amb l'escola.

Sisena fase: a partir dels resultats s'han definit uns objectius amb el propòsit de millorar la competència digital de la comunitat educativa.

Contribució del Pla Digital al Projecte Educatiu del Centre

La Programació General Anual dels cursos propers recolliran les accions a portar a terme, d'acord amb la definició dels objectius proposats a l'EDC i amb la seva temporalització.

Hi ha prevista una revisió del PEC per tal d'incorporar els aspectes centrals de l'EDC. D'aquesta tasca s'encarregarà la Comissió d'Estratègia Digital juntament amb l'equip que avalua de forma periòdica el PEC.

SELFIE: ACTE-REFLEXIÓ SOBRE L'ÚS DE LES TECNOLOGIES EN ELS PROCESSOS

S'ha utilitzat l'eina selfie per a escoles i unes breus enquestes adreçades a PAS i famílies.

RESULTATS PRIMÀRIA



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

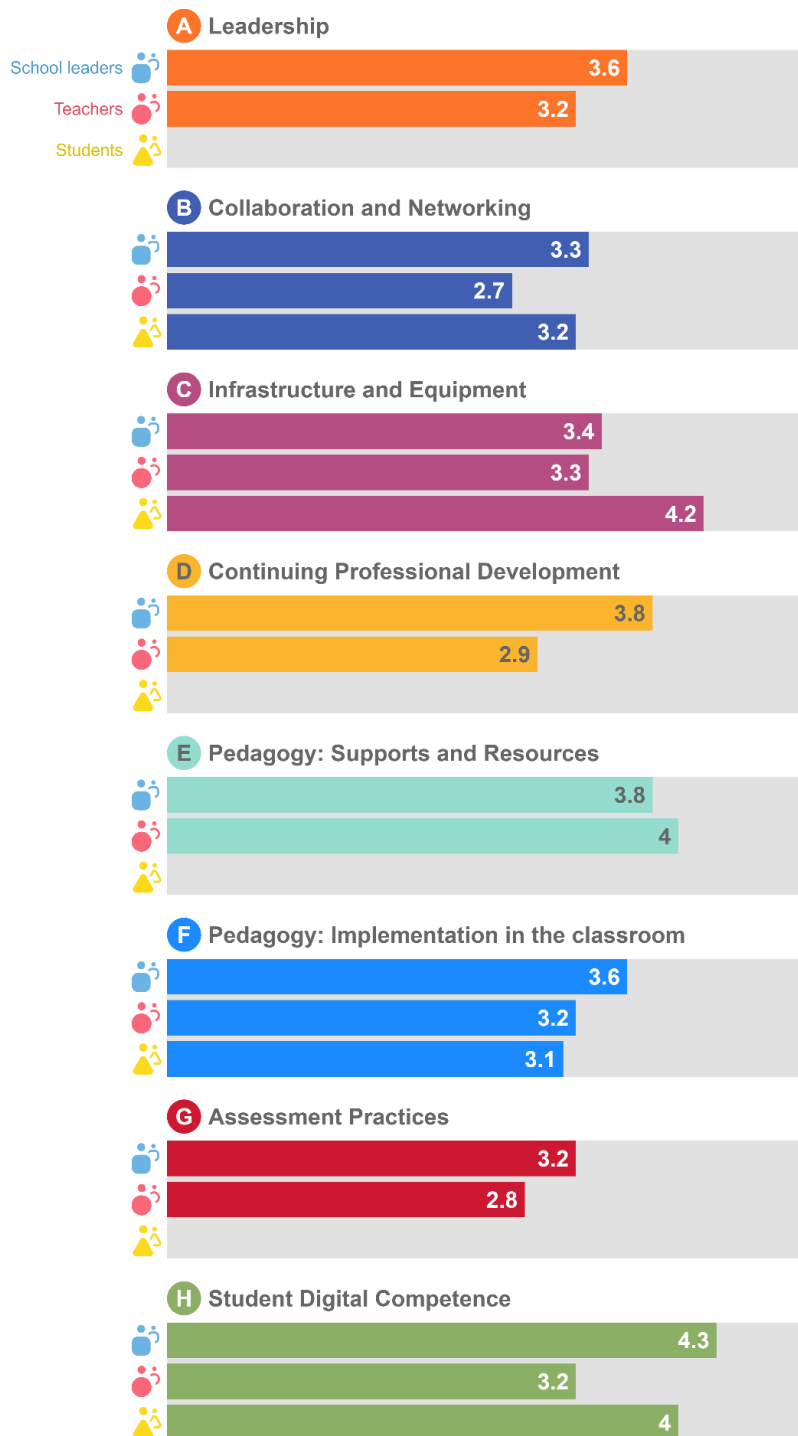
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



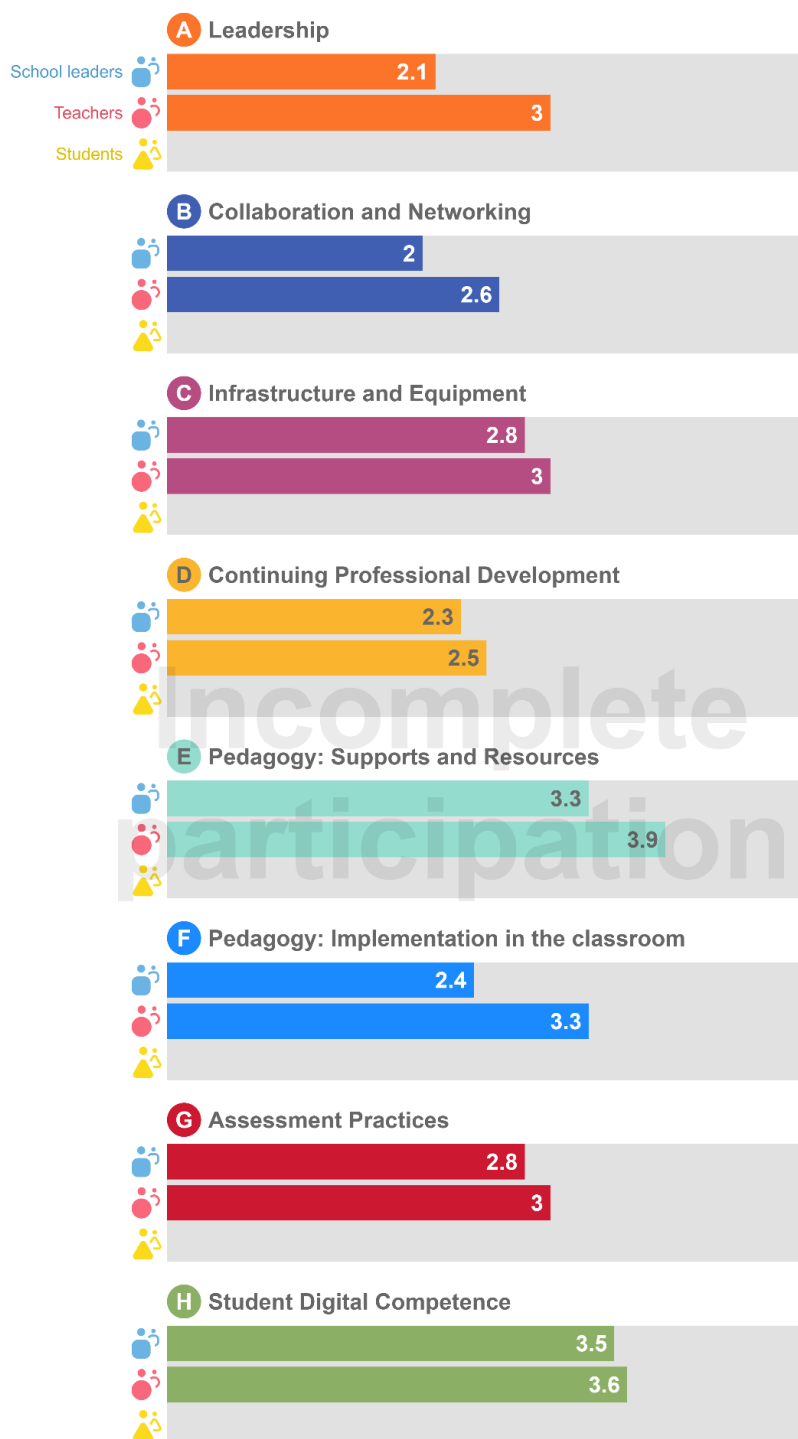
Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



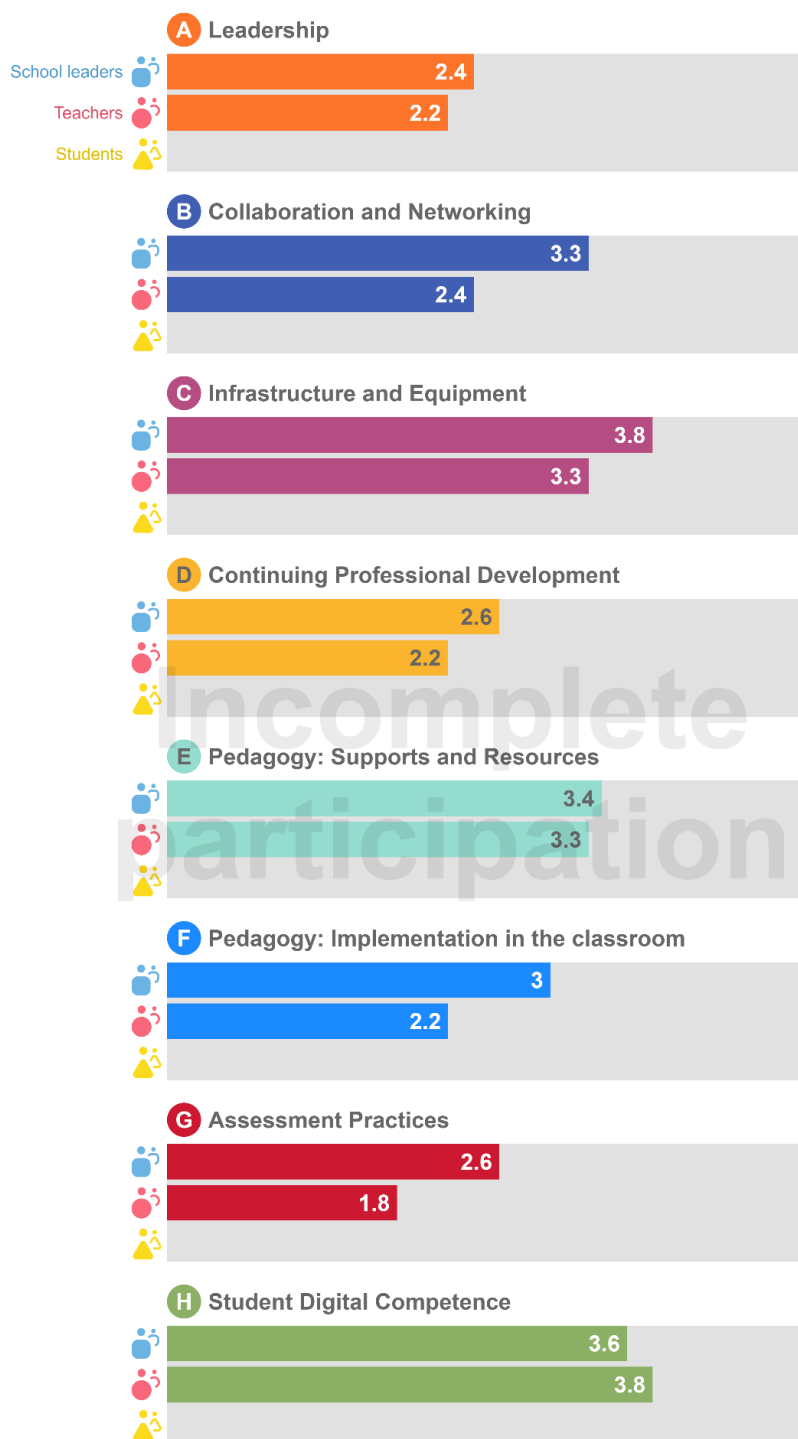
G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL



RESULTATS ESO



RESULTATS BATXILLERAT



Anàlisi dels resultats

A partir dels resultats de l'eina selfie per a escoles i de les enquestes passades a famílies detectem alguns punts en els quals la comunitat educativa ha expressat la seva satisfacció i també hem detectat alguns punts on es demana una millora. A continuació remarcuem els punts forts i febles detectats en aquesta anàlisi.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

PUNTS FORTS

- Facilem l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.
- Els alumnes tenen accés a internet. Aquest accés és organitzat i controlat pel centre.
- Disposem de dispositius digitals que són propietat i són gestionats pel centre.
- Es facilita accés a internet, sense restriccions, als docents.
- El nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
- Hi ha assistència tècnica i metodològica.
- L'equip docent busca i utilitza recursos digitals en línia per desenvolupar la seva tasca docent.
- En el nostre centre l'equip docent vetlla perquè els alumnes aprenguin a actuar de forma segura a internet a través de diferents propostes formatives.

PUNTS FEBLES

- Existeixen diferents nivells de competència digital entre el professorat. No tot el professorat es veu capaç d'assumir els reptes que l'educació del segle XXI demana. Demanen més formació.
- La tecnologia no sempre s'utilitza com a eina habitual d'aprenentatge a totes les matèries i àrees. Cal fer una revisió a nivell de claustre de professors per tal de fer present l'ús de dispositius i internet a totes les programacions d'aula.
- Existeix un ús desigual de l'EVA del centre entre el professorat. L'EVA ens dona una oportunitat de trencar barreres espai-temporals en el procés d'aprenentatge. Hi ha un acord generalitzat en el claustre de professors que s'ha de potenciar l'ús d'aquesta eina.
- En certs moments, no hi ha el nombre de dispositius suficients perquè tot l'alumnat pugui utilitzar aquesta eina. Cal invertir en la compra de dispositius per tenir una dotació tecnològica suficient a les necessitats del centre, així com introduir millores en les infraestructures que possibiliten una bona connectivitat.

- No s'han elaborat els documents d'acollida digital de famílies, professorat i alumnes. Seria necessari establir el procés d'acollida digital i elaborar la documentació adient.
- Potenciar l'ús de dispositius connectat a internet pot generar situacions problemàtiques entre els menors si no es proporciona una formació adequada sobre els riscos i el bon ús d'aquestes eines. Cal potenciar un programa d'acompanyament en el bon ús de la tecnologia i aprofundir en els aspectes ètics i de bona ciutadania.

OBJECTIUS

OBJECTIU 1: Millorar la competència digital docent del professorat. (Avançar en el nivell de competència digital docent per a la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge a l'aula.)

OBJECTIU 2: Potenciar l'ús de les tecnologies digitals entre els alumnes per afavorir el desenvolupament complet de la competència digital de l'alumnat.

OBJECTIU 3: Aprofundir en l'ús metodològic de l'EVA del centre per millorar l'assoliment de la CDA.

OBJECTIU 4: Millorar les infraestructures tecnològiques i la dotació de dispositius de l'escola.

OBJECTIU 5: Millorar l'acolliment digital de professorat, alumnes i famílies.

OBJECTIU 6: Definir procediments de protecció de dades i seguretat digital per millorar l'ètica, el comportament i el civisme en tota la comunitat educativa.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

LÍNIES ESTRATÈGIQUES D'ACTUACIÓ

Totes les actuacions estan incloses en l'apartat següent.

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ AMB ACTUACIONS I TERMINIS

OBJECTIU 1: Millorar la competència digital docent del professorat. (Avançar en el nivell de competència digital docent per a la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge a l'aula.)				
INDICADOR: Que el 80% dels docents del centre avancin almenys un nivell, des del seu nivell actual, en la seva competència digital docent.				
VALOR DE REFERÈNCIA: Es prenen com a referència els nivells d'exercici del marc DigCompEdu: A1, A2, B1, B2, C1 i C2. El nivell inicial del professorat serà el nivell A1 obtingut amb la realització de la FIC i el nivell final vindrà determinat per la formació realitzada tal com es regula a la "Resolució, de 3 de febrer de 2023, per la qual es defineixen les modalitats i els procediments d'acreditació de la competència digital docent".				
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Tot el professorat del centre realitzarà el qüestionari "Selfie for Teachers" per avaluar el seu nivell actual d'exercici.	Cap d'estudis	Primer trimestre curs 2023-2024	Accés al portal d'educació de la Comissió Europea.	El Cap d'Estudis del centre fa el seguiment del professorat: nombre de professors que han realitzat el qüestionari.
El professorat farà almenys un curs de formació en competència digital docent que el capaciti per superar el seu nivell d'exercici en un grau.	Cap d'estudis	Al llarg dels cursos 2023-2024 i 2024-2025.	Fer arribar l'oferta de cursos de formació del Departament d'Educació o d'altres entitats a tot el professorat.	El Cap d'Estudis fa el seguiment del professorat per conèixer les inquietuds i acompanyar en la tria de curs.
El professorat disposarà d'un assessor (company o companya amb un nivell d'exercici de líder o de pioner) que li acompanyarà en el seu procés formatiu.	Coordinació d'etapa i TIC, equip d'assessors	Nomenament dels assessors durant el primer trimestre del curs 2023-2024.	Dedicació de tres persones per acompanyar el professorat en aquesta actuació.	Nombre d'entrevistes realitzades per part de cada docent amb el seu assessor. S'espera un mínim de dues entrevistes: una a l'inici de la

				formació i una altra en finalitzar-la.
El professorat del centre avalua el seu nivell d'exercici segons la "Resolució, de 3 de febrer de 2023, per la qual es defineixen les modalitats i els procediments d'acreditació de la competència digital docent".	Direcció	Al llarg dels cursos 2023-2024 i 2024-2025.	El centre facilitarà l'accés de tot el professorat a les avaluacions de la competència digital docent.	Des de la direcció del centre es farà el seguiment, intentant que el 100% del professorat participi en l'avaluació de la seva competència digital.

OBJECTIU 2: Potenciar l'ús de les tecnologies digitals entre els alumnes per afavorir el desenvolupament complet de la competència digital de l'alumnat.

INDICADORS:

- Que els alumnes desenvolupin almenys 3 productes finals usant tecnologies digitals (projecte, presentació, vídeo, etc.).
- Desenvolupar el racó TIC a les aules d'infantil: existència d'un racó TIC en cada aula d'infantil amb una dotació de tres tauletes en cada racó.
- Selecció d'un repositori de diverses aplicacions educatives seleccionades pel professorat d'infantil, primària i secundària per treballar a l'aula de forma habitual.
- Desenvolupament d'almenys dues unitats didàctiques per matèria o àrea que es puguin desenvolupar en part amb la pissarra digital de l'aula.

VALORS DE REFERÈNCIA:

- Nombre de treballs i/o projectes desenvolupats pels alumnes amb intervenció de les eines tecnològiques.
- Presència del racó TIC en totes les aules d'infantil amb tres tauletes en cada racó i amb les apps acordades instal·lades en totes les tauletes.
- Presència operativa de la pissarra digital interactiva en totes les aules d'infantil, primària i secundària i presència en les programacions d'aula de les activitats que es desenvoluparan amb ajuda d'aquesta pissarra digital.

ACTUACIONS

DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Taller de creació de	Cap d'estudis.	Segon trimestre curs	Dos o tres	Nombre de

situacions d'aprenentatge amb presència d'eines digitals per al professorat perquè les pugui aplicar amb el seu alumnat.	Coordinació TIC. Professorat.	2023-2024.	professors experts realitzen la formació al professorat.	situacions d'aprenentatge que s'han portat a terme a l'aula amb els alumnes.
Taller de creació de projectes amb ús d'eines digitals perquè es puguin desenvolupar a l'aula amb els alumnes.	Cap d'estudis. Coordinació TIC. Professorat.	Segon trimestre curs 2023-2024.	Dos o tres professors experts realitzen la formació al professorat.	Nombre de projectes amb ús d'eines digitals que s'han portat a terme a l'aula amb els alumnes.
Taller de creació digital amb eines ofimàtiques per als alumnes.	Coordinació TIC. Professorat.	A l'inici de cada curs acadèmic del temps de vigència d'aquesta proposta.	Dispositius digitals dels alumnes (Chromebooks)	Nombre de sessions realitzades.
Presentació als alumnes d'un repositori d'aplicacions digitals lliures, seleccionades pel professorat, perquè els alumnes les puguin utilitzar en el desenvolupament de les seves tasques habituals.	Coordinació TIC i professorat,	A l'inici de cada curs acadèmic del temps de vigència d'aquesta proposta.	Google Sites.	Existència o no del repositori d'aplicacions educatives.

OBJECTIU 3: Aprofundir en l'ús metodològic de l'EVA del centre per millorar l'assoliment de la CDA.

INDICADORS:

- Aconseguir un 70% d'aules de Google Classroom creades i amb activitat freqüent demostrable, a les àrees o matèries que es cursen (5è de primària fins a 2n batxillerat).
- Aconseguir almenys 1 aula de Google Classroom creada i amb activitat freqüent, gestionada pel tutor o tutora, als cursos de 1r a 4t PRI.
- Desenvolupar almenys una unitat didàctica per a cada matèria a les aules Google Classroom (cursos 5è PRI a 2n batxillerat).
- Desenvolupar almenys una unitat didàctica per a cada disponible a les aules Google Classroom (cursos 1r a 4t PRI).



VALORS DE REFERÈNCIA:				
<ul style="list-style-type: none"> De 5è PRI a 2n BAT treballarem els indicadors a partir de les matèries curriculars que cursen els alumnes. En el cas de realització de projectes interdisciplinaris, no es tindran en compte les matèries particulars i comptarem una aula Classroom per projecte. Entre els cursos 1r PRI a 4t. PRI treballarem amb una aula Classroom per curs que gestionarà el tutor o tutora. 				
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
En les dues primeres reunions setmanals del professorat, s'explica la manera de crear les aules de Google Classroom. Establir un model estandarditzat per a la creació de l'EVA (estructura interna, codificació de materials, etc.) per assegurar que hi ha una línia de centre.	Coordinació TIC.	Primer trimestre curs 2024-2025.	Creació de totes les *Classroom. Assegurar el correcte accés de tot el professorat als seus comptes de Google.	Assistència del professorat a les diferents sessions de formació. Nombre d'aules de Classroom creades i que segueixen les recomanacions de l'estàndard seleccionat.
Periòdicament, es desenvoluparà una sessió de formació explicant diferents possibilitats de Google Classroom.	Cap d'estudis.	Cursos 2024-2025 i 2025-2026	Eines habituals d'ús comú en el centre.	Assistència del professorat a les diferents sessions de formació. Grau d'interessos dels docents pels temes tractats en aquestes sessions.
Es crearà un Google Site per al professorat amb un repositori de videotutorials explicant diferents possibilitats educatives de Google Classroom.	Coordinació TIC.	Primer trimestre curs 2024-2025.	Eines habituals d'ús comú en el centre.	Creació del portal (sí o no). Nombre de recursos (videotutorials) introduïts. Nombre de visites efectuades pel professorat del centre.



Desenvolupament d'un taller de dos dies amb l'objectiu d'acompanyar el professorat en la creació d'una senzilla situació d'aprenentatge per als seus alumnes, usant eines digitals i que quedarà integrada a la seva aula Google Classroom.	Direcció i Coordinació d'etapa.	Primer trimestre curs 2025-2026.	Eines habituals d'ús comú en el centre.	Nombre d'unitats didàctiques desenvolupades. Percentatge de professors que han desenvolupat alguna unitat didàctica amb eines digitals. Qualitat didàctica de les unitats didàctiques desenvolupades.
---	---------------------------------	----------------------------------	---	---

OBJECTIU 4: Millorar les infraestructures tecnològiques i la dotació de dispositius de l'escola.

INDICADORS:

- Documentar com a solucionades el 90% de les incidències reportades.
- Aconseguir una dotació de Chromebooks almenys d'un dispositiu per a cada dos alumnes de 5 EPRI a 2n Bat, i d'un dispositiu per a cada quatre alumnes de 1 EPRI a 4 EPRI i a P4 i P5.
- Aconseguir que totes les aules disposin de sistema de projecció i àudio.
- Aconseguir wifi d'alta densitat a tots els espais d'ús educatiu de l'escola.

VALORS DE REFERÈNCIA:

- S'habilitarà un formulari per a professorat i alumnat per poder sol·licitar atenció tècnica. El valor de referència serà el nombre d'incidències que constin com a resoltes sobre el total d'incidències reportades.
- Es farà un inventari, per etapes, del nombre de Chromebooks destinats als alumnes.
- Es farà un inventari de totes les aules fent constar si tenen sistema de projecció i d'àudio.
- Es farà una prova de navegació i visualització d'un vídeo de YouTube a tots els espais d'àmbit educatiu (aules, passadissos, seminaris, etc.)

ACTUACIONS

DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Des de la direcció del centre s'alliberarà una hora setmanal de classe a 3 docents del centre, amb nivell d'exercici de líder perquè puguin atendre les incidències	Direcció	Durant els quatre anys de vigència d'aquest EDC: cursos 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027.	Temps necessari perquè els assessors puguin dur a terme la tasca proposada.	Des de la direcció del centre es realitza el seguiment de la qualitat de la proposta. En les trobades dels assessors amb el professorat es tracten els temes

tècniques i perquè puguin realitzar l'assessorament tecnològic comentat en l'objectiu 1.				previstos? Hi ha un avanç personal del professorat?
L'equip d'assessorament tecnològic desenvoluparà un formulari, amb Google Forms, que es publicarà en el WEB del col·legi i que recollirà les diferents incidències tècniques.	TIC	Primer trimestre 2023-2024.	Eines de Google	Existència (Sí o No) del formulari. Nombre d'incidències rebudes.
L'equip d'assessorament tecnològic estableix un criteri de resolució d'incidències: es reparteixen les incidències per etapes o per temàtiques (xarxa, dispositius, adequació pedagògica, etc.)	TIC i direcció	Durant els quatre anys de vigència d'aquest EDC: cursos 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027.	Eines de Google	Existència (Sí o No) del protocol.
L'equip d'assessorament tecnològic anirà creant, a partir de les incidències que va resolent, un apartat de *FAQs.	TIC	Durant els quatre anys de vigència d'aquest EDC: cursos 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027.		Existència (Sí o No) de l'apartat de FAQs. Número de FAQs publicades. Visites rebudes a les FAQs.
L'equip d'assessorament tecnològic assessorarà cada inici de curs a l'equip directiu sobre les inversions més necessàries per poder assolir les propostes d'aquest	TIC i direcció	Durant els quatre anys de vigència d'aquest EDC: cursos 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027.		Nombre de propostes presentades per l'equip d'assessorament tecnològic. Nombre de propostes acceptades i executades.

objectiu.				
-----------	--	--	--	--

OBJECTIU 5: Millorar l'acolliment digital de professorat, alumnes i famílies.				
INDICADORS:				
<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de famílies, professors i alumnes de nou ingrés reben el document de benvinguda digital. • Menys d'un 10% de famílies, professors i alumnes de nou ingrés presenten incidències per accedir als seus serveis digitals. 				
VALORS DE REFERÈNCIA:				
<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge de famílies, professors i alumnes que reben el document de benvinguda digital quan s'incorporen a l'escola. • Percentatge de famílies, professors i alumne que reporten incidència per accedir als seus serveis digitals perquè no hi ha la informació necessària en el moment que es van incorporar a l'escola. 				
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Elaboració del document de benvinguda digital per a famílies.	Direcció i Tic	Primer trimestre curs 2023-2024.		Existeix el document? Quin procediment s'ha habilitat per fer arribar el document de benvinguda?
Elaboració del document de benvinguda digital per al professorat.	Direcció i TIC	Primer trimestre curs 2023-2024.		Existeix el document? Quin procediment s'ha habilitat per fer arribar el document de benvinguda?
Elaboració del document de benvinguda digital per a alumnes.	Direcció i TIC	Primer trimestre curs 2023-2024.		Existeix el document? Quin procediment s'ha habilitat per fer arribar el document de benvinguda?

OBJECTIU 6: Definir procediments de protecció de dades i seguretat digital per millorar l'ètica, el comportament i el civisme en tota la comunitat educativa.
--



<p>INDICADORS:</p> <ul style="list-style-type: none"> S'han fet el 80% de les sessions trimestrals del programa Connecta+ als cursos on el programa s'aplica. 				
<p>VALORS DE REFERÈNCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre de sessions de Connecta+ realitzades de 5 EPRI a 3 ESO. Nombre qüestionaris de Connecta+ contestats de 5 EPRI a 3 ESO. 				
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Els tutors de curs coneixen el programa Connecta+	Subdirecció àrea de formació i professorat.	Curs 2023-2024.	Site del projecte Connecta+	Tots els tutors coneixen la URL del Site del projecte Connecta+
Els subdirectors de l'àrea de formació reparteixen les sessions Connecta+ entre el professorat.	Subdirecció àrea de formació	A l'inici de cada trimestre del període de vigència d'aquest EDC: cursos 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027.	Site del projecte Connecta+	A la zona d'administradors de l'aplicatiu de Connecta+ es comprova que totes les sessions han estat enviades.
Els alumnes fan el primer qüestionari de Connecta+ cada trimestre.	Professorat	Durant els quatre anys de vigència d'aquest EDC: cursos 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027.	Site del projecte Connecta+	A la zona d'administradors de l'aplicatiu de Connecta+ es comptabilitzen el qüestionaris totals fets pels alumnes.
El professor encarregat de la sessió de Connecta+ del trimestre, desenvolupa la sessió en una hora lectiva de qualsevol de les seves assignatures.	Professorat	Durant els quatre anys de vigència d'aquest EDC: cursos 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027.	Gestor Educatiu	Al Gestor Educatiu, es comptabilitzen les sessions de Connecta+ realitzades.
El subdirector de l'àrea de formació revisa trimestralment a l'informe "pla de	Subdirecció àrea de formació	Durant els quatre anys de vigència d'aquest EDC: cursos 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027.	Gestor Educatiu	Al Gestor Educatiu, es comptabilitzen les sessions de Connecta+

formació" que les sessions Connecta+ han estat realitzades.				realitzades.
---	--	--	--	--------------

AVALUACIÓ

La Comissió Digital de Centre analitzarà trimestralment els diferents indicadors i valors de referència afectats segons la temporalització proposada. Al final de cada curs escolar es revisaran les diferents propostes d'aquest document per tal de redefinir-les si fos necessari. En aquest cas, la Comissió Digital, analitzant la mancança, organitzarà unes sessions amb les parts implicades (equip directiu, claustre, etc.) per tal d'actualitzar aquest document d'Estratègia Digital de Centre.

